

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Северо-Енисейский детский сад-ясли № 8 «Иволга»
663282, Красноярский край, гп Северо-Енисейский, ул. Карла Маркса, 50 Б
Тел. 8(391-60)22-9-50 E-mail: sad8-se@yandex.ru

Принято:
на Педагогическом совете
Протокол от 20.12.2019
№ 2

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 8 «Иволга»
Мацук Мацук А. А.
Приказ № 64 от 20.12.2019



Модель развития инклюзивного образования
в МБДОУ «Северо –Енисейский детский сад – ясли № 8 «Иволга»
им. В. Б. Гайнутдиновой

2019 г.

Целевой компонент модели:

Цель модели – создание специальных образовательных условий для получения качественного образования детьми с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и включенности в социум.

Задачи модели:

1. Обеспечить доступность и качество образования детей с ОВЗ.
2. Организовать психологическую, педагогическую работу с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ.
3. Повысить профессиональную компетентность воспитателей и специалистов ДОУ.
4. Формировать инклюзивную культуру всех участников образовательного процесса, общества.

Нормативным основанием разработки модели являются национальный проект «Образование», Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 – 2025 годы.

Модель инклюзивного образования направлена на соблюдение прав детей с ОВЗ, расширение межведомственного взаимодействия, формирование доступного образования для всех участников образовательного процесса.

Модель строится на следующих принципах:

Гуманизация – признание ценности человека независимо от его возможностей и достижений.

Системность – изменение ценностных, организационных и содержательных компонентов инклюзивного образования.

Природосообразность – создание специальных условий образовательной деятельности, соответствующих особым образовательным потребностям и возможностям детей с ОВЗ.

Дифференциация и индивидуализация обучения - создание необходимых условий для наиболее полного проявления потребностей и способностей каждого воспитанника, для выбора индивидуального пути развития каждой личности с учетом ее интересов, мотивов, ценностных установок.

Анализ состояния проблемы инклюзивного образования в ДОУ

В 2018 – 2019 учебном году ДОУ № 8 посещали 4 ребенка с ОВЗ (3 чел. – с ЗПР, 1- с ТНР). По окончании учебного года – 1 ребенок с ЗПР был выпущен из подготовительной группы.

В 2019-2020 уч. году – 3 чел. (2 ребенка – с ЗПР, 1 - с ТНР).

В ДОУ имеются специалисты: педагог – психолог и логопед, которые осуществляют деятельность по коррекции отклонений у детей с ОВЗ, а также профилактическую работу со всеми детьми детского сада.

Структурно – функциональный компонент модели

Сопровождение детей с ОВЗ осуществляется на основании заключения и рекомендаций ТПМПК.

Педагогическим коллективом ДОУ разработано:

Положение о разработке и утверждении АОП для детей с ограниченными возможностями здоровья,

Положение о логопедическом пункте ДОУ,

Положение о ППк.

Согласно Положению о ППк, в состав комиссии входят: старший воспитатель (председатель), педагог – психолог, учитель - логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Заседание комиссии проходят 2 раза в год (обязательно), и чаще по необходимости.

Взаимодействие с родителями по вопросам реализации инклюзивного образования происходит через информирование родителей на общих и групповых родительских собраниях, Совете ДОУ, индивидуальные консультации.

Взаимодействие с учреждениями социума для адаптации и социализации детей с ОВЗ (детская библиотека, ДЮЦ, Дом культуры, районный музей и др.) проходит в форме экскурсий, совместных мероприятий, конкурсов, кружковой деятельности и проч.).

Содержательно – технологический компонент

Содержательная часть

На каждого ребенка с ОВЗ разрабатывается АОП на основании АООП.

В педагогическом сопровождении приоритетные задачи направлены на: создание личностно-ориентированной развивающей среды, проведение образовательной работы, педагогическое просвещение родителей, осуществление преемственности со специалистами по вопросам воспитания, обучения и коррекции.

Педагог-психолог постоянно работает в тесном контакте с педагогами, родителями и администрацией.

Учитель-логопед является ведущим специалистом в организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, имеющими речевые нарушения.

Основными задачами логопедического сопровождения являются: осуществление диагностической и коррекционно-развивающей логопедической работы, консультирование и просвещение родителей, координация взаимодействия с педагогами по коррекции речевых нарушений, интеллекта.

Построение инклюзивного процесса в группах детского сада выполняется следующим образом:

1. Диагностика индивидуальных особенностей развития детей:

- беседа и анкетирование родителей;
- диагностика развития ребенка с ОВЗ;
- наблюдение за поведением в группе;

2. Междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов ребенка, составление АООП и индивидуального образовательного плана.

3. Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ.

4. Организация совместной деятельности здоровых детей и ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях общеразвивающей группы.

Содержание инклюзивного образования реализуется в различных формах:

- индивидуальные занятия со специалистами;
- активная деятельность в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованном помещении - кабинет педагога – психолога, кабинет учителя – логопеда, прогулки);
- совместная деятельность и игра в микро-группах с другими детьми;
- режимные моменты (прием пищи, дневной сон и др.) ;
- фронтальные занятия;
- праздники, конкурсы, экскурсии, др. мероприятия.

Инвариантная часть	Вариативная часть
направлена на обеспечение коррекции нарушений развития, квалифицированной помощи в освоении программы, разносторонне развитие в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями детей.	Годовой учебно – тематический план специалистов (учитель – логопед, педагог – психолог); годовой учебно – тематический план воспитателей; программы дополнительного образования детей.
АООП для детей с ЗПР (вариант 7.2) АООП для детей с ТНР(вариант 5.2)	

Технологическая часть

Детский сад оснащен методической литературой и пособиями, полностью оснащены кабинеты логопеда и педагога – психолога для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми.

технология	Метод, прием	Средство обучения
Коррекционно - развивающая	Словесные, наглядные, практические.	Специальное развивающее оборудование: набор Монтессори, световой песочный стол, блоки Дьенеша, кубики Никитина, бизборды, разные виды театра,

		<p>игрушки, логопедические карточки и т. д.</p> <p>Методическая литература: Годовникова Л. В. «Коррекционно – развивающие технологии в дошкольном образовательном учреждении» Стребелева Е. А. «Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Веракса А. Н. «Диагностика психического развития ребенка (младенческий и ранний возраст)», «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольников в детях (5-7 лет).» Смирнова И. А. «Логопедический альбом для обеспечения звукопроизношения», Иншакова О. Б. Альбом для логопеда»</p>
ИКТ- технологии	Презентации, физминутки, логоритмика.	Компьютер, интерактивная доска, колонки, ноутбуки, музыкальный центр и т.д.
Здоровьесберегающие	Логоритмика, дыхательная гимнастика, мимическая, пальчиковая гимнастика, логопедический массаж, артикуляционная гимнастика.	Дидактический материал, шпатели, оборудование для логопедического массажа, зеркала, оборудование для дыхательных упражнений.
Игровые	Дидактические игры, словесные, игры на развитие фонематического слуха.	Дидактический материал, наглядные пособия, музыкальные инструменты, игрушки, игры на развитие мелкой моторики, психических процессов, «Логико – малыш».

Реализация модели инклюзивного образования в МБДОУ № 8 «Иволга» представлена через план мероприятий.

План
мероприятий по реализации модели инклюзивного образования в ДОУ:

Мероприятие	Сроки	Межведомственное взаимодействие	Результат
Курсовая подготовка педагогов по повышению квалификации по организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ	По плану прохождения курсовой подготовки	КИПК	Профессиональная компетентность педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.
Расширение спектра психолого-педагогических услуг детям с ОВЗ и их семьям	Ежегодно		Консультативная помощь в рамках работы консультативного пункта
Работа ППк ДОУ.	Не реже 2 раз в год	ТПМПк	Своевременное выявление нарушений, коррекция имеющихся отклонений, оказание психолого-педагогической помощи детям и семьям. Разработка АОП
Семинары, вебинары по теме инклюзивного образования.	По плану ДОУ	КИПК, РУО	Повышение уровня педагогической компетентности педагогов
Мониторинг деятельности педагогов, ВСОКО	2 раза в год		Аналитическая справка по итогам мониторинга
Пополнение методической литературы, рекомендаций, пособий по инклюзивному	По мере необходимости		Пополнение методической литературы об инклюзивном образовании в ДОУ

образованию;			
Развитие системы ранней помощи (от 0 до 3 лет)	Постоянно	Специалисты ДОУ	Оказание консультативной помощи родителям в рамках консультативного пункта «Гнездышко» для родителей детей, не посещающих ДОУ.
Освещение деятельности ДОУ реализации инклюзивного образования	Постоянно		Размещение информации на сайте ДОУ, публикации в СМИ, освещение вопроса на Совете ДОУ

Рефлексивно - оценочный компонент модели

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, семинары, вебинары.
2. Положительная динамика развития детей через диагностику, наблюдения;
3. Раннее выявление детей с нарушениями речи, развития; социализация и адаптация воспитанников с ОВЗ.
4. Родители имеют возможность получить консультативную психолого – педагогическую помощь, через консультативные пункты, индивидуальные консультации специалистов.